

ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕН:  
Приказ № 82 от 31.08.2023  
Заведующий МКДОУ № 152  
Хренова Н.И. \_\_\_\_\_

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 152» города Кирова**  
**на 2023 /2024 учебный год**

## Пояснительная записка к календарному учебному графику

Годовой календарный учебный график разработан на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (редакция от 08.11.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МКДОУ № 152 г. Кирова;
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 152 г. Кирова.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

**Цель** годового календарного учебного графика является оптимизация образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

**Задача** годового календарного учебного графика – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для детей каждой возрастной группы в течение недели

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

#### 1. Режим работы учреждения

- продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник - пятница)
- нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни
- длительность пребывания детей - 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)

#### 2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4-6 ноября - День народного единства

30 декабря–8 января – Новогодние праздники  
 23-25 февраля – День защитника Отечества  
 8 -10 марта –Международный женский день  
 28 апреля-1 мая – День труда  
 9-12 мая – День Победы  
 12 июня – День России

### 3. Учебные периоды

Периоды	Время начала	Время окончания
Первый образовательный период	01 сентября	31 мая
Второй образовательный период	3 июня	30 августа
Адаптационный период	01 сентября	29 сентября
1 диагностический период	25 сентября	29 сентября
2 диагностический период	20 мая	24 мая

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов

Показатель	Возраст	Норматив
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

### Режим дня (холодный период: с сентября по май)

Режимные моменты	Время (по группам)				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Приём</b> детей, осмотр, игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	07.40-07.50	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	7.50-8.40	7.50-8.40	8.00-8.40	8.10-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Подготовка к завтраку. <b>Второй завтрак</b>	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка.</b> Возвращение с прогулки,	9.40-11.30	9.50-11.40	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.10

формирование навыков самообслуживания					
Подготовка к обеду. <b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
<b>Дневной сон</b>	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<b>Постепенный подъем</b> , гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность	15.30-16.45	15.30-16.45	15.30-17.00	15.30-16.00 16.25-17.10	15.30-16.00 16.30-17.10
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	-	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к ужину. <b>Ужин</b>	16.45-17.15	16.45-17.15	17.00-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
<b>Прогулка, игры</b> , совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. <b>Уход домой.</b>	17.15-19.00	17.15-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**Режим дня (теплый период: с июня по август)**

Режимные моменты	Время (по группам)				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Приём детей</b> , игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей	07.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	7.40-7.50	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	7.50-8.40	7.50-8.40	8.00-8.40	8.10-8.50	8.20-8.50
<b>Игры</b> , организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8.40-9.30	8.40-9.40	8.40-9.50	8.50-10.00	8.50-10.10
Подготовка к завтраку, <b>Второй завтрак</b>	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка. Занятие на прогулке.</b> Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	9.40-11.30	9.50-11.40	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.10
Подготовка к обеду. <b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
<b>Дневной сон</b>	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<b>Постепенный подъем</b> , гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.0-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, <b>Полдник</b>	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30

<b>Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка</b>	15.30-16.45	15.30-16.45	15.30-17.00	15.30-17.10	15.30-17.10
Подготовка к ужину, <b>ужин</b>	16.45-17.15	16.45-17.15	17.00-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
<b>Прогулка, игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Уход домой.</b>	17.15-19.00	17.15-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### Сетка образовательной деятельности в режимных процессах

Формы образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>Утренний отрезок времени</b> (основная задача педагога состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение)	
Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)	Ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	Ежедневно
Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга)	Ежедневно
Рассматривание картин, иллюстраций	Ежедневно
Практические проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков, правил и норм поведения и др.)	Ежедневно
Трудовые поручения и дежурства	Ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно
Продуктивная деятельность детей по интересам	Ежедневно
Двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)	Ежедневно
<b>Прогулка</b>	

Наблюдение за объектами и явлениями природы	Ежедневно
Подвижные игры и спортивные упражнения	Ежедневно
Экспериментирование с объектами неживой природы	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	Ежедневно
Элементарная трудовая деятельность	Ежедневно
Свободное общение педагога с детьми	Ежедневно
Индивидуальная работа	Ежедневно
Проведение спортивных праздников	По плану инструктора
<b>Вторая половина дня</b>	
Элементарная трудовая деятельность (элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	1 раз в неделю
Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	2 раза в месяц
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	Ежедневно
Опыты и эксперименты	1 раз в неделю
Практико-ориентированные проекты	1 раз в месяц
Коллекционирование	2 раза в год
Чтение художественной литературы и прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения	Ежедневно
Просмотр мультфильмов	1 раз в месяц
Рассматривание иллюстраций, репродукций	Ежедневно
Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	1 раз в неделю
Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских	1 раз в неделю
Индивидуальная работа	Ежедневно
Работа с родителями (законными представителями)	Ежедневно

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в таблице-формуляре по трехбалльной шкале и отражаются в баллах.